



ההסתדרות הציונית העולמית
World Zionist Organization
המחלקה לפעילות בתפוצות
Department for Diaspora Activities

בית העם

שיג ושיח ציוני

יצחק רבין ז"ל
האיש שהיה שם



יזום והפקת התוכנית: המחלקה לפעילות בתפוצות, תשע"ב
עריכה ראשית: גוסטי יהושע ברוורמן, ראשת המחלקה לפעילות בתפוצות
ריכוז והפקה בפועל: נעה מרום
ליקוט ועריכה החומר: מעגל תנועות הנוער הציוניות חלוציות מגשימות
החוברת הופקה לצרכים חינוכיים פנימיים בלבד

"רבין היה שם תמיד בתפקיד הנכון" אביו רון

למה אנחנו חיים בישראל? האם זה בגלל ש"אין לנו ארץ אחרת"? או בגלל שזה מימוש החזון הציוני?
"הציונות הפכה במהלך השנים להיות מילה מביכה ומדינת ישראל גורם מעיק" יאמרו כאלה שחיים בתפוצות.
בנאומו בלונדון ב- 6.7.1886 אמר בנימין זאב הרצל כי "היהודים רוצים במדינה משלהם שבה יוכלו סוף סוף לחיות ולשגשג כאנשים
בני חורין". הוא סיים את נאומו בתקווה כי ביום מן הימים תהיה המדינה נושאת את אושרם וכבודם של היהודים....
מדינת היהודים קמה. מדינה מודרנית, רבת הישגים, הממשיכה להילחם על קיומה. האם היא מממשת את החזון של הרצל?
האם ובאיזה מידה היא נושאת את אושרם וכבודם של היהודים בארץ ובעולם. האם ובאיזה דרך היא "בית העם" היהודי?

תוכנית "בית העם" פותחה ע"י המחלקה לפעילות בתפוצות, ההסתדרות הציונית העולמית, במטרה לעודד שיח בנושאים של
משמעות הציונות במאה 21: האם הושלם החזון הציוני, מה תפקידה של מדינת ישראל לאלה החיים מחוצה לה ואיזה חזון יש
לכולנו עבורה.

באמצעות מגוון התכנים הכוללים טקסטים מסורתיים ומודרניים, סרטונים, יצירות אומנות, משחקים ועוד אנו שואפים ליצור דיון
תוסס, ביקורתי, עדכני במרכיבי הזהות הציונית במאה 21.

אנו מזמינים אתכם לדון על משמעות העצמאות המדינית של העם היושב בציון ויחסי הגומלין המתקיימים בין היהודים החיים בישראל
לבין אלה החיים בתפוצות.

זוהי הזדמנות לכל אחת ואחד ללא תלות בידע מוקדם להכיר, ללמוד, לחשוב, לדון ולהרהר על משמעות הציונות עבורו.

תוכנית "בית העם" קיימת היום בעברית, באנגלית, ספרדית ופורטוגזית ותתורגם לשפות נוספות בהתאם לדרישה. צוות המחלקה
ישמח לקבל הערות ורעיונות שיסייעו לנו להמשיך ולפתח אמצעים להעמקת השיח הציוני, אנו מאחלים לכם חוויה משמעותית,
גוסטי יהושע ברוורמן

האיש שהיה שם פעילות ליום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל



האיש שהיה שם - ההיסטוריון אביהו רונן

”רבין פשוט היה שם.

הוא היה באותם מקומות שההיסטוריה התרחשה. ההיסטוריה שלנו ממש, זו שקרתה לנו, זו שאנחנו נושאים אותה עימנו. שאנו חיים אותה, מתמודדים איתה כזכרון קרוב, כאוב או אהוב. בכל מקום שאירע דבר מה חשוב, בחמישים השנים האחרונות בכברת הארץ הזו, רבין היה שם. לעתים בפינה ולעתים במרכז, לפעמים בתפקיד משני ולפעמים כשחקן הראשי. אך כפי שמסתבר בדיעבד, מעיני ההיסטוריון העבר הקרוב, ולפי דעתי, כפי שיסתבר גם בעיני ההיסטוריון העתיד - רבין היה שם תמיד בתפקיד הנכון.” מתוך “האיש שהיה שם”, דברים שנשא ההיסטוריון אביהו רונן לזכרו של יצחק רבין ביום השנה להירצחו, 1996.

מטרות הפעילות

1. המשתתפים יכירו את חיי ופועלו של יצחק רבין.
2. המשתתפים ילמדו על חייו של רבין דרך בחירותיו להתייצב במקומות בהם הוא יכול לקחת אחריות ולתרום לחברה ולמדינה.
3. המשתתפים יראו בבחירה זו של רבין מופת למנהיגות ויבחר לאמץ מודל מנהיגות זה לחייו ולקהילה שלו.
4. המשתתפים ייחשפו לחזונו של יצחק רבין לחברה הישראלית דרך קטעים מנאומיו לאורך השנים - חברה צודקת, צבא ערכי ומוסרי, מנהיגות בשירות העם, חתירה לשלום ולקידמת אחריות.
5. המשתתפים יבינו כי על מנת להיות מנהיג עליו לעצב חזון ברור לקהילתו ולחברה הישראלית.
6. המשתתפים ייחשפו לדילמות מהחיים בישראל ויקשר אותן לחייו שלו בקהילה שלו.

אורך הפעילות

45 דקות

עזרים

נספח: קורות חייו של רבין (לכל אחד מהמשתתפים)

נספח: רבין וחבריו (עותק אחד)

נספח: קטע מתוך “בית אבי” (לכל אחד מהמשתתפים)

כרטיסיות המציגות את חזונו של רבין ושאלות למחשבה (יש להכין עותקים של כל אחד מהכרטיסיות לשליש מהקבוצה)



מהלך הפעילות

חלק א' - פתיחה (10 דקות)

אָמרו:

במהלך המפגש נעסוק בתחנות בחייו של יצחק רבין ובדילמות עמן התמודד, ונסה להבין דרכן ממה היתה מורכבת מנהיגותו וכיצד חייו ורציחתו קשורים לדמותה של המדינה והעולם היהודי, כמו גם לחיינו האישיים.

קראו:

הקריאו את הנספח המציג את קורות חייו של רבין ז"ל.

שאלו:
מה הקשר בין חייו האישיים של רבין וההיסטוריה של ישראל?

חלק ב' - נעורים (10 דקות)

יצחק רבין בחר לשזור את חייו האישיים עם חיי האומה כבר בהיותו נער צעיר, והחליט ללמוד בבית-הספר החקלאי "כדורי" כדי לרכוש כלים לפיתוח החקלאות וההתיישבות בישראל. רבין חלם להיות מהנדס מים כמענה לצרכיה של ישראל הצחיחה בתחום זה, אך כשסיים את לימודיו הוא נקלע לדילמה בין שאיפותיו המקצועיות לבין רצונו לתרום להגנת המדינה.

המחישו את הדילמה באמצעות משחק תפקידים, ובחרו מספר משתתפים להקראת הקטע הבא

מספר: רבין סיים את לימודיו ב"כדורי" בהצטיינות. בתום לימודיו, ניגש אליו מנהל ביה"ס עם הצעה מעניינת. מנהל: "יצחק, כמו שאתה בוודאי יודע, בכל שנה אני יכול להמליץ על אחד מבוגרי בית הספר שלנו לצאת ללימודים בחו"ל בעזרת מלגה מטעם הממשלה הבריטית. בתור התלמיד המצטיין של המחזור, החלטתי להמליץ עליך - והבקשה התקבלה. יש לך אישור ללימודים של 4 שנים באוניברסיטת ברקלי בקליפורניה, תואר בכל מקצוע שתמצא. מה אתה אומר?" מדריך: יצחק, מה אתה אומר? הולך על זה?

רבין: "שאלה טובה... אני לא כל כך יודע מה לעשות - בדיוק עכשיו התחילה מלחמה עולמית בין הגרמנים לבעלות הברית... רוב החברים מהכיתה שלי הולכים להקים יישוב חדש, לבצר את הגבולות שלנו, וגם להצטרף לארגון ה"הגנה", כדי שאם הגרמנים יגיעו לכאן נוכל להגן על הארץ... מצד שני - זו הזדמנות חד פעמית ללמוד את מה שהכי רציתי, מקצוע שאי אפשר כרגע ללמוד בארץ..."

מדריך: בואו נראה מה החברים פה חושבים...

חבר א': "יצחק, אתה חייב ללכת על זה. לא תהיה לך עוד הזדמנות כזו. תוכל לבחור מקצוע שיתרום המון לבניית המדינה. תלמד ארבע שנים, ואחר כך תצטרף אלינו לקיבוץ."

חבר ב': "נכון שללמוד מקצוע זה חשוב, אבל עכשיו יש משהו שחשוב יותר. אי אפשר לדעת איך המלחמה תסתיים, אנחנו זקוקים לכל אחד. ללמוד אפשר גם אחר כך."

חבר ג': "אני אומר - לחוץ לארץ אין מצב שאתה הולך עכשיו. אם אתה רוצה ללכת ללימודים במקום להכשרה, אז תלמד באוניברסיטה בארץ מקצוע אחר, דומה, נגיד ביולוגיה, או חקלאות. העיקר שתישאר בסביבה"

חלקו כרטיסיות למשתתפים נוספים ועודדו את כלל חברי הקבוצה להביע את דעותיהם.



שאלו:

מה אתם חושבים שרבין צריך לעשות?

הסבירו:

רבין בוחר לדחות את הלימודים, וללכת להקים קיבוץ עם החברים שלו. בבחירתו זו רבין הגדיר את עצמו כאדם אחראי ואכפתי, המחובר לחיי החברה שבה הוא חי ומעצב את חייו כמענה לצרכים של חברה זו.



**חלק ג' - "האיש שהיה שם" (10 דקות)
הציגו:**

עיינו שנית בטבלה שהוצגה בתחילת הפעילות.

שאלו:

מה מניע את רבין להיות בכל המקומות הללו? למה הוא עשה את כל זה? האם הוא "הקריב" את עצמו למען המדינה? האם הוא רצה להתקדם ולהצליח, או משהו אחר?



סכמו:

תשובה לשאלה זו ניתן למצוא בספר אוטוביוגרפי שכותב רבין בשנת 1974, "בית אבי":
"אני חושב שמה שקיבלתי בבית מעל הכל היא הנכונות לעשות מה שצריך, ללא הרבה שאלות. ללא חיפוש התכלית האישית, אלא מתוך הזדהות אישית עם העניין. זה נשמע כאילו בומבאסטי, אבל אני חושב שזו האמת שחייתי איתה, שראיתי אותה לפניי, שהיה לה ביטוי בחיי היום יום בבית, והוא אחד הדברים העיקריים שעשו אותי מה שאני. הדבר השני שלמדתי בבית הוא, דומני, שדברים גדולים לא נעשים על ידי אדם אחד, אינם פרי הברקה של אדם אחד; הם חייבים להיות פועל יוצא של עבודת אנשים רבים, של מאמץ משותף, של הצורך להביא קבוצה גדולה, לגישה אחידה, למכנה משותף, לנכונות משותפת. דבר זה, אני חושב, קבע גם את דרך עבודתי. והדבר השלישי הוא, לראות פחות את התכלית האישית. ברור שאיש איננו נקי לגמרי משיקולים אישיים, אבל אפשר תמיד להשתדל לשעבד את השיקול האישי יותר לעניין הכללי, לא להתבלבל ולא לשכוח שיש עניין שהוא יותר גדול ממך". (בית אבי, עמ' 57)

דברים אלו מתמצתים, למעשה, את סיפור חייו של רבין ואת ערכיו. לאורך כל חייו הוא ביקש לשזור את חייו האישיים בעניין "גדול יותר" והפגין נכונות לפעול למענו, לא מתוך תחושת הקרבה אלא מתוך תחושת שלמות והזדהות עם העם והמדינה.

שאלו:

מה דעתכם על גישתו של רבין?
האם אתם מזדהים עם דבריו?
האם אתם חשים כי יש דברים "גדולים מכך", ואם כן-
אילו דברים?
(במידה שהמשתתפים מתקשים לענות ניתן לצייץ תחומים שונים,
כגון: התנדבות, מעורבות פוליטית, מאבק חברתי ועוד...)
אילו קשיים כרוכים במחוייבות לנושאים אלו, וכיצד ניתן
להתמודד עימם?



חלק ד' - החזון של רבין לחברה הישראלית (15 דקות) חלקו את המשתתפים לשלוש קבוצות:

תנו לכל קבוצה כרטיסיה המכילה קטע מנאום של רבין לצד שאלות, והורו להם לקרוא את הטקסט ולהשיב על השאלות. במידה שיש לכם זמן נוסף, בקשו מכל קבוצה ליצור ציור או כרזה אשר ימחישו את חזונו של רבין כפי שהוא משתקף בנאומו.

שאלו:

מה היה חזונו של רבין? האם הוא מימש את חזונו, והאם חזונו בא לידי ביטוי במציאות העכשווית במדינת ישראל? מהו החזון שלכם לחברה הישראלית ומה עליכם לעשות על מנת לקדם חזון זה? אילו היבטים ממנהיגותו וחזונו של יצחק רבין ברצונכם להטמיע בחייכם האישיים וליישם בחיי הקהילות שלכם?

חלק ה' - סיכום סכמו:

הערכים עליהם מבוסס החזון של יצחק רבין - מוסר, ערך חיי אדם, כבוד האדם, צדק חברתי, מנהיגות ואחריות הינם הערכים עליהם נבנתה מדינת ישראל ובכוחם המשיכה להתקיים ב-60 השנים האחרונות. ערכים אלו חיוניים גם היום: מימושם נחוץ להמשך קיומה של מדינת ישראל בעתיד, דבר שמשפיע גם על העם היהודי כולו בתפוצות.

מנהיגות משמעה פעולה להגשמת החזון האישי ולקיחת אחריות על המציאות. רבין בחר לפעול למען העם והמולדת, מתוך נחישות לתרום לחיי האומה. בחירותיו אלו הקנו לו את מעמדו כמנהיג משמעותי ואנו זקוקים לאנשים דומים, שיבחרו לפעול כמוהו למען ישראל ולמען העולם היהודי בכלל.



נספח ציר זמן

שנה	חיוו של רבין	היישוב העברי בארץ ישראל / מדינת ישראל
1937-1940	תלמיד בבית הספר החקלאי "כדורי" בכפר תבור.	"מאורעות תרצ"ו-תרצ"ט" (1936/39) - התנגשויות אלימות בין ערבים ליהודים בארץ ישראל
1940	מצטרף למקימי קיבוץ רמת יוחנן.	מלחמת העולם השנייה
1941-1945	מתגייס לפלמ"ח וממלא תפקידי פיקוד	שואת יהודי אירופה
1945-1948	מקבל את תפקידי סגן מפקד הגדוד הראשון של הפלמ"ח. מבצע את הפריצה למחנה המעפילים בעתלית.	ההעפלה - עלייה מחתרית של עשרות אלפי פליטים יהודים מאירופה ומארצות המזרח לארץ ישראל
1948	מתמנה למפקד חטיבת "הראל" ומפקד על הקרבות לשחרור ירושלים במלחמת העצמאות	מלחמת העצמאות
1964-1968	רמטכ"ל צה"ל.	הקמת מדינת ישראל מלחמת ששת הימים 1967 - מלחמה שבה התגברה ישראל על כל צבאות ערב וכבשה את שטחי הגולן, יהודה ושומרון, סיני ורצועת עזה.





היישוב העברי בארץ ישראל/
מדינת ישראל

חיוו של רבין

שנה

התהדקות יחסי ישראל-ארה"ב.

שגריר ישראל בווינגטון.

1968-1973

מלחמת יום כיפור.

נבחר לכנסת מטעם מפלגת
העבודה, מתמנה לשר העבודה
והרווחה.

ינואר 1974

רבין נבחר ע"י מפלגת העבודה
לראשות המפלגה ומתמנה
לראש הממשלה.

יוני 1974

תחילת המגעים הדיפלומטיים עם
מצריים, בתיווכו של קיסינג'ר

רבין ראש הממשלה החמישי של
מדינת ישראל.

1974-1977

בעקבות חשיפה תקשורתית
של חשבון דולרים שהיה לאשתו
לאה כשגר בארה"ב (דבר שהיה
אסור באותה תקופה ע"פ החוק)
- רבין מחליט שלא להתמודד
על ראשות הממשלה בבחירות
של 1977.

1977



היישוב העברי בארץ ישראל/
מדינת ישראל

חייו של רבין

שנה

1977-1984	חבר כנסת.	"מהפך 77" - הליכוד בראשות מנחם בגין עולה לשלטון.
1984-1990	שר הביטחון בממשלת האחדות בראשותם של שמעון פרס ויצחק שמיר	1982 - מלחמת לבנון הראשונה. 1988 - תחילת "האינתפאדה הראשונה" - מאבק אלים של הפלשתינאים בשטחים כנגד הכיבוש הישראלי.
1992	עומד בראש מפלגת העבודה ונבחר לראשות הממשלה בפעם השנייה.	
	מכהן גם כשר הביטחון.	
1993	חתימת הסכם הביניים עם הפלשתינים, הקמת הרשות הפלשתינית.	
1994	חתימת הסכם השלום עם ירדן	
1994	רבין זוכה בפרס נובל לשלום	
4.11.1995	נרצח במהלך העצרת "כן לשלום, לא לאלימות" בתל אביב.	



נספח ציטוטים

1. תהליך השלום והשפעתו על החברה

אדוני היושב-ראש,
חבריי הכנסת,

חוזה השלום המוגש לאישור הכנסת היום הוא מסמך מאוזן, שכל צד יכול לראותו כעונה על דרישותיו העיקריות, וכך גם ראוי. כי רק שלום ששני הצדדים מרוצים מיסודותיו הוא שלום בר-קיימא. בשלום הזה אין מפסידים. בשלום הזה כולנו מנצחים.

הסכם השלום משמעותו לא רק הסכם מדיני, אלא שינוי בסיסי ומהותי בעצם קיומנו כאן – לא עוד "עם לבדר ישכון".

זהו שינוי עמוק ויסודי, שינוי שישפיע על כל אורחות חיינו: מהמשאית שתצא מחיפה ועליה מטען לרבת-עמון, ועד למטוס שימריא משדה דב וינחת לאחר שלושים דקות ליד אמרון המלוכה ההאשמית. אנשי עסקים שיטוסו בבוקר לסגור עסקה ויחזרו בערב לירושלים, ומשפחות שייצאו לטיול עם ילדיהן בפטרה, שלוש שעות נסיעה מתל-אביב. השינוי הזה ישפיע על חיי כל אחד ואחת מאיתנו בחיי היום-יום.

נאום ראש הממשלה יצחק רבין בכנסת ערב חתימת הסכם השלום עם ירדן, 25.10.1994

לפי דבריו של רבין, מה משמעותו של תהליך השלום ומהן השפעותיו?

2. דמותו של המנהיגות

"החלטתנו נחושה להעמיד את האזרח בראש דאגותינו. אני מבקש שכולנו, כל יושבי הבית הזה יזכרו – העם לא משרת אותנו – אנחנו משרתים את העם"

יצחק רבין, נאום בכנסת עם השבעת הממשלה, 13.7.1992

לדברי רבין, על פי איזה עיקרון צריכה ההנהגה לפעול? מה אופייה של ההנהגה במדינתכם וכיצד היא פועלת?

מה מאפיין את מנהיגי הקהילה היהודית שלכם ואת פעילותם?

האם מנהיגי המדינה/הקהילה שלכם פועלים בהתאם לעקרונותיו של רבין?

3. סדר העדיפויות החברתי

"ביטחון איננו רק הטנק, המטוס וספינת הטילים. ביטחון הוא גם, ואולי קודם כל האדם – האדם, האזרח הישראלי. ביטחון הוא גם החינוך של האדם, הוא הבית שלו, הוא בית הספר, הוא הרחוב והשכונה שלו, הוא החברה שבתוכה צמח, וביטחון הוא גם התקווה של האדם. ביטחון הוא שלווה הנפש ואמצעי הקיום של העולה מלניג'רד, הוא קורת הגג לעולה מגונדר שבאתיופיה, הוא בית החרושת והתעסוקה לבן הארץ הזאת, לחייל המשורדר, הוא ההשתלבות בהווי ובתרבות שלנו. גם זה ביטחון"

יצחק רבין, נאום בכנסת עם השבעת הממשלה, 13.7.1992

אילו דברים, לפי נאומו של רבין, נחוצים לביסוס קיומה של מדינת ישראל?

מה עומד, לשיטתו, במרכז החברה ומהי מטרתה?

במה שונה תפישת עולמו מעמדותיהם של מנהיגים אחרים?



2. The Image of Leadership

“Our decision to place the citizen at the top of our worries is firm. I ask all of us, all those dwelling in this house remember – The people don’t serve us – we serve the people.”

Yitzhak Rabin, Speech at the Knesset during the swearing-in of the Government July 13, 1992.

What is the principle upon which the leadership should act according to Yitzhak Rabin?

What does the leadership look like in your country?

What does the leadership look like in your Jewish community?

3. The Social list of priorities

“Security isn’t just a tank, a plane and a Missile boat. Security is also, and maybe foremost – the person, the Israeli citizen. Security is the person’s education, his home, his school, his street and his neighborhood, the society in which he was raised, and security is mankind’s hope. Security is the peace of mind and the means of living of the immigrant from Leningrad, the roof over the head of an immigrant from Gondar, Ethiopia, it’s the factory and employment for each of the people living in this country, to the discharged soldier, it’s the integration in our way of life and culture. That’s also security.”

Yitzhak Rabin, Speech at the Knesset during the swearing-in of the Government July 13, 1992.

What are the things that the existence of the state is dependent on, according to Rabin’s perception?

What is in the center of the society, what is its purpose?

How is this outlook different from other leader’s outlooks you know?



QUOTES APPENDIX

1. The Peace Process and its affects on society

Mr. Chairman,
Members of the Knesset,



The Peace agreement that is proposed for approval today is a balanced document, which each side can view it as answering its main demands, and that is how it should be. Only peace that both sides are happy with its foundations is a sustainable peace. In this peace there are no losers. In this peace we all win.

A peace agreement doesn't mean a political agreement alone, but a fundamental change in our very existence here – no longer “a people that shall dwell alone”.

This is a deep and fundamental change, a change that will affect every walk of life: from the truck that will depart Haifa and on it cargo to Amman, to a plane taking off from Sde-Dov airfield and landing thirty minutes later by the Royal Hashemite Palace. Businessmen fly out in the morning to close a deal and return to Jerusalem by evening, and families that will venture out with their children to Petra, three hours ride from Tel Aviv. This change will affect each and every one of us in our daily lives.

Prime Minister Yitzhak Rabin's speech to the Knesset the eve of the Peace agreement signing with Jordan October 25, 1944.

What is important in the peace process according to Rabin's speech?

According to the speech, how does the peace agreement affect society, the state?

What is the leadership image that is portrayed in this speech?



Year	Rabin's Life	The Jewish settlement in Israel/The State of Israel
1993		Interim Peace agreement with the Palestinians, the establishment of the Palestinian Authority
1994		Signing of the Peace agreement between Israel and Jordan
1994	Rabin is awarded the Nobel Prize for Peace	
November 4, 1995	Assassinated during a Peace rally "Yes for Peace, No to violence" in Tel Aviv.	



Year	Rabin's Life	The Jewish settlement in Israel/The State of Israel
January 1974	Elected to the Knesset on behalf of the Labor party, appointed Minister for labor and welfare	
June 1974	Elected Labor Party Chairman and appointed Prime Minister	
1974-1977	Rabin is elected the fifth Prime Minister of Israel	First diplomatic contacts with Egypt with mediation by Kissinger
1977	In response to a media exposure on a dollar bank account that his wife, Leah, had while they lived in the US (which was illegal at they time by law) – Rabin decides not to run for Prime Minister in the 1977 elections	
1977-1984	Knesset Member	«The 77 Revolution» – The Likkud chaired by Menachem Begin gain power. 1982 – First Lebanon War
1984-1990	Defense Minister in the coalition government lead by Shimon Peres and Yitzhak Shamir	1988 – The First Intifada – Violent struggle by the Palestinians in the occupied territories against the Israeli occupation
1992	Chairman of the Labor Party and chosen as Prime Minister for the second time.	



Appendix A – Yitzhak Rabin’s Life Story

Year	Rabin’s Life	The Jewish settlement in Israel/The State of Israel
1937-1940	A student at the “Kaduri” Agricultural School in Kfar Tavor.	“The 5696-5699 events (1936-39) – violent clashes between Arabs and Jews in Palestine
1940	Joins the founders of Ramat Yochanan Kibbutz	World War II
1941-1945	Enlists in the “Palmach” and takes on commanding roles	Holocaust
1945-1948	Appointed Deputy Commander of the first “Palmach” battalion. Leads the operation to break into the Atlit “illegals’ immigrant detention camp.	Ha’Apala – illegal immigration of tens of thousands of Jewish refugees from Europe and Eastern countries to Israel
1948	Appointed Commander of the “Harel” brigade and commands over the battles to free Jerusalem during the War of Independence	The War of Independence The establishment of the State of Israel
1964-1968	Chief of General Staff in the Israeli Defense Force	The Six Day War 1967 – During which Israel overcame all of the Arab nations armies and captured the Golan Heights, Judea & Samaria, Sinai and The Gaza Strip
1968-1973	Israeli Ambassador in Washington, DC.	Strengthening of Israel-USA ties The Yom Kippur War



Part D – Rabin’s vision for the Israeli Society (15 minutes)

Divide the group into 3. Give each group a card which includes a part of Rabin’s speech along with related questions and instruct them to read and respond.

If there’s extra time, ask each group to create a visual piece to express Rabin’s vision as reflected in his speech.

Did Rabin execute his vision, and has he applied it according to modern life in Israel?

Ask:

What was Rabin’s vision? From what you know, did he realize this vision? Is this today’s reality in Israel? What is your vision for the Israeli society? What do you need to do in order to promote this vision? Now that you are familiar with Yitzhak Rabin’s choices and actions throughout his life, what do you take from Yitzhak Rabin’s leadership and vision to your personal life and your community life?

Part E – Conclusion

Say: The values upon which Yitzhak Rabin’s vision is based – ethics, the value of human life, social justice, leadership and reasonability are the values on which the State of Israel was based upon and has prospered in the last 60 years. In our opinion, the constant existence of the State of Israel is reliant on the continued implementation of these values, which will also have a direct impact on the Jewish people around the world. Leadership is the choice to work towards your vision and taking responsibility for your actions. The choice to be in the right place at the right time was Rabin’s choice, which made him a significant leader in the life of the state and the people of Israel. Today we are in need of more people who will choose this path in Israel and in the entire Jewish world.



Say: We can find an answer to this question in Rabin's autobiography written in 1974, "Beit Avi" ("My Father's House")

"I think that what I learned at home above all is the willingness to do what is needed, without asking questions: without searching for the personal gain, but with personal identification with the issue. It sounds bombastic, but I think it's the truth that I lived, that I saw before me, that had an expression in my day to day life in my house, and it's one of the main things that made me what I am. The second thing that I learned at home was, in my opinion, great things don't happen by one person, they are not the genius of one man; they have to be the result of a collaboration between many people, a joint effort to bring a big group of people to a common approach, common denominator, a willingness to cooperate. This, I think, determined my course of action. The third thing is, see less of the personal gain. Obviously no person is without personal considerations, but we can always strive to subjugate our personal considerations to the general cause, without forgetting or confusing the fact that there is something bigger than yourself."

(Beit Avi, Page 57)

Ask:

What do you think of this approach?

**Are there things that are "bigger than yourself" that you also feel empathy towards? Like what?
(If there is difficulty answering this, you can raise subjects such as volunteering, political involvement, social struggle)**

What's difficult with this kind of commitment?



Ask the group:

Say: Rabin chose to postpone his studies, and established a Kibbutz with his friends. In this choice Rabin had defined himself as a responsible, caring person who fashions his life according to the needs of the society.

What do you think Rabin should do?

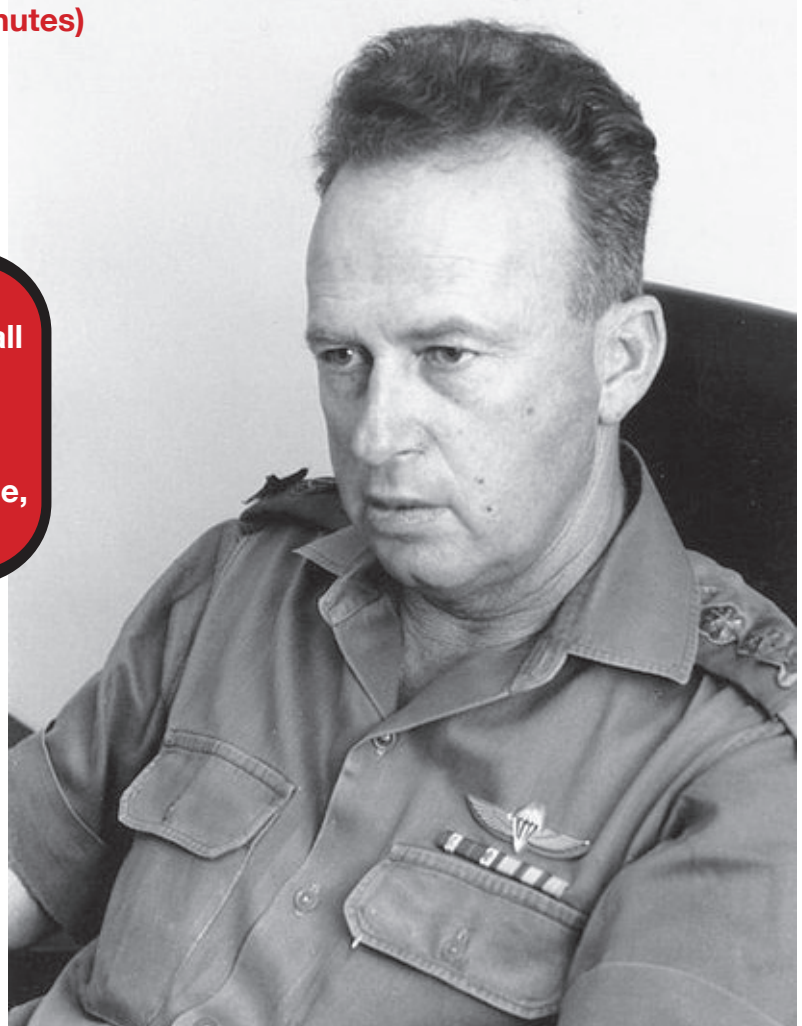
Part C – “The Man that was There” (10 minutes)

Say: Let's look at the timeline again.

Ask:

What motivated Rabin to be in all these different places?

Why did he do all this? Did he “sacrifice” himself for the country? Did he want to advance, succeed? Or something else?



Ask:

What is the connection between Yitzhak Rabin's personal life and the history of the State of Israel?

Choose participants to read and demonstrate the dilemma using roll play

Principle: "Yitzhak, as you must be well aware; every year I can recommend one of our graduates to go study abroad with a British Mandate scholarship. As the outstanding student of your class, I have decided to recommend you – and the request has been accepted. You have been approved to study 4 years at the University of California, Berkeley, whichever degree you choose. What do you say?"

Facilitator: Yitzhak, what do you say? Will you go for it?

Rabin: "Good question... I don't really know what to do – A world war has just broken out between the German's and the Allied forces... Most of my classmates are going to build a new settlement, to fortify our borders, and to join the "Ha'gana" organization, so that if the Germans arrive here we'll be able to defend our land... On the other hand – this is a once in a lifetime opportunity to study what I've always wanted – a subject that I can't study in Israel right now..."

Facilitator: Let's see what our friends here think

Friend A: "Yitzhak, you have to go for it. You won't have another opportunity like this. You'll be able to choose a degree which will greatly contribute to the building of the State. You'll study for four years, and then you'll join us on the Kibbutz."

Friend B: "It's true that getting a degree is important, but right now there is something more important. Who can tell how the war will end, we need everyone. You can always learn afterwards."

Friend C: "I say – There is no way you are going abroad now. If you want to study instead of training, then study a different subject in a university in the county, different maybe, Biology or Agriculture. The most important thing is that you stay close by."



DURATION: 45 minutes

ACCESSORIES:

Rabin's life story Appendix – one copy for each participant

Rabin and Friends – one copy

"My Father's House" excerpt – one copy for each participant

Flashcards presenting Rabin's vision along with points for thought (prepare copies of the flashcards for a third of the class)

ACTIVITY:

Part A – Opening (10 minutes)

Say: In this activity we will engage in the different time marks in Yitzhak Rabin's life, as well as the dilemmas he was forced to face. We will try to understand what his leadership was composed of, and how his life and death have shaped the state of Israel, the Jewish community and our life.

Part B – Childhood (10 minutes)

Say: From a very young age, Yitzhak Rabin chose to weave his personal life with that of the nation's. He chose to study at the "Kaduri" agricultural school in order to acquire the tools necessary for agricultural development and settlement in Israel. His dream was to be a water engineer as an answer for the present need in the field in the arid Israel. In 1940 Rabin graduated from Kaduri as an outstanding student. His principle approached him with an interesting offer:



THE MAN THAT WAS THERE

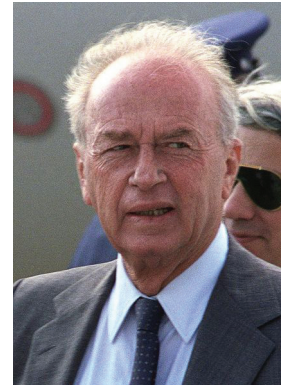
ACTIVITY FOR THE YITZHAK RABIN MEMORIAL DAY

THE MAN THAT WAS THERE – Dr. Avihu Ronen

“Rabin was just there. He was at the places that history took place. Our very own history, the one we experienced, the one we carry with us. The one that we live, the one we cope with as a present memory, painful or loved. Every place that something important happened, in the past fifty years in this country, Rabin was there. At times on the sidelines, at times in the center, at times in a supporting role, and at times as the leading actor. But as it turns out, in the eyes of the near-past historian, and in my opinion, as it will become clear to the future historians – Rabin was always there in the right role.”

“The man that was there”

Words in Memory of Rabin on the day marking his assassination, 1996



ACTIVITY GOALS

1. The participants will be acquainted with the life and work of Yitzhak Rabin.
2. The participants will learn about Rabin's life through the choices he made to always be in a place where he can influence, contribute and take responsibility for the country and its people
3. The participants will see Rabin's choice as exemplary leadership and will choose to adopt and apply this model of leadership on their life and community.
4. The participants will be exposed to Yitzhak Rabin's vision for the Israeli society through excerpts from his speeches throughout the years: a just society, a moral and principle based army, service orientated leadership, peace driven and taking responsibility.
5. The participants will understand that in order to be a leader they must shape a clear vision for their community.
6. The participants will be exposed to the dilemmas Israel faces and will relate them to their own life.



Concept & Development: Department for Diaspora Activities, WZO 5773-2012
Main Editor: Gusti Yehoshua Braverman, Head of the Department for Diaspora Activities
Coordinator & Production: Noa Marom
This booklet is for internal use only

**“Rabin was
always there in
the right role” –
Avihu Ronen**

Why do we live in Israel? Is it because we have no other land?
Or is it the actualization of the Zionist vision? Or is it anti-Semitism?
Some who live in the Diaspora would say, “Zionism, over the years,
has become an embarrassing word, and the State of Israel - a burden.”

In his speech in London, on July 6, 1886, Binyamin Ze'ev Herzl said, “The Jews want their own state where they can finally live and thrive as free people.” He concluded his speech with the hope that someday the State will carry forth the honor and happiness of the Jewish people....

The Jewish State was established: a modern state, with many achievements, yet still struggling for its existence. Does it fulfill Herzl's vision? Does it, in fact, carry the honor and happiness of Jews in Israel and abroad?

Is it really the Jewish “Beit Ha'am” (Home of the People) and if so, how?

The “Beit Ha'am” program was developed by the World Zionist Organization Department for Diaspora Activities, with the intention of encouraging dialogue about the meaning of Zionism in the 21st century, the question whether the Zionist vision has been accomplished, the role of the State of Israel towards those who live abroad, and what the shared vision is.

By using diverse contents, including traditional and modern texts, movie clips, works of art, games, etc. we wish to promote a vibrant, critical, and relevant discussion concerning elements of Zionist identity in the 21st century.

We invite you to discuss the meaning of political independence for the people living in Zion, and the reciprocal relationship between Jews who live in Israel and those who live in the Diaspora.

This is an opportunity for everyone, independent of prior knowledge, to learn, think, discuss, contemplate, and become familiar with what Zionism means to him or her.

The “Beit Ha'am” program currently exists in Hebrew, English, Spanish, and Portuguese, and will be translated into other languages by request. Our staff will be happy to receive comments and ideas that may help us continue to develop further tools to enhance the Zionist narrative.

We wish you a meaningful experience, Gusti Yehoshua Braverman



ההסתדרות הציונית העולמית
World Zionist Organization
המחלקה לפעילות בתפוצות
Department for Diaspora Activities

Beit Ha'am

Z-Talks

בית העם

שיג ושיח ציוני

YITZHAK RABIN
THE MAN THAT
WAS THERE

